

<p>Принято на заседании педагогического совета от 26.08.2023 Протокол №1</p>	 <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Фёдоровская школа имени Евгения Геннадьевича Кайбытова» М.А.Серяков</p>
	<p>27.08.2022</p>

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Фёдоровская
школа имени
Евгения Геннадьевича
Кабова»
Муниципального района
Республика Татарстан
И. Г. Туаева»
М.А.Серяков

27.08.2022

о Центре образования

естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», создаваемом на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя общеобразовательная школа имени Евгения Геннадиевича Тутаева Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»

Общие положения

1.1. Центр образования естественно—научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя общеобразовательная школа имени Евгения Геннадиевича Тутаева Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» (далее — Центр) создан с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей.

1.2. Центр не является юридическим лицом и действует для достижения уставных целей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя общеобразовательная школа имени Евгения Геннадиевича Тутаева Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» (далее — Учреждение), а также в целях выполнения задач и достижений показателей и результатов национального проекта «Образование».

1.3. В своей деятельности Центр руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании», другими нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, программой развития Учреждения, планами работы, утвержденными учредителем и настоящим Положением.

1.4. Центр в своей деятельности подчиняется руководителю Учреждения (директору).

1. Цели, задачи, функции деятельности Центра

2.1. Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

2.2. Задачами Центра являются:

2.2.1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

2.2.2. разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, в том числе в каникулярный период;

2.2.3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

2.2.4. организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;

2.2.5. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

1.3. Центр для достижения цели и выполнения задач вправе

взаимодействовать с:

различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;

иными образовательными организациями, на базе которых созданы центры «Точка роста»;

федеральным оператором, осуществляющим функции по информационному, методическому и организационно-техническому сопровождению мероприятий по созданию и функционированию Центров, в том числе по вопросам повышения квалификации педагогических работников;

обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся с применением дистанционных технологий.

2. Порядок управления Центром

3.1. Руководитель Учреждения издает локальный нормативный акт о назначении руководителя Центра (куратора, ответственного за функционирование и развитие), а также о создании Центра и утверждении Положения о деятельности Центра.

3.2. Руководителем Центра может быть назначен сотрудник Учреждения из числа руководящих и педагогических работников.

3.3. Руководитель Центра обязан:

3.3.1. осуществлять оперативное руководство Центром;

3.3.2. представлять интересы Центра по доверенности в муниципальных, государственных органах Республики Татарстан, организациях для реализации целей и задач Центра;

3.3.3. отчитываться перед руководителем Учреждения о результатах работы Центра;

3.3.4. выполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством, уставом учреждения, должностной инструкцией и настоящим Положением.

3.4. Руководитель Центра вправе:

3.4.1. осуществлять расстановку кадров Центра, прием на работу которых осуществляется приказом руководителя Учреждения;

3.4.2. по согласованию с руководителем Учреждения организовывать учебно—воспитательный процесс в Центре в соответствии с целями и задачами Центра и осуществлять контроль за его реализацией;

3.4.3. осуществлять подготовку обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях по профилю направлений деятельности Центра;

3.4.4. по согласованию с руководителем Учреждения осуществлять организацию и проведение мероприятий по профилю направлений деятельности Центра;

3.4.5. осуществлять иные права, относящиеся к деятельности Центра и не противоречащие целям и видам деятельности образовательной организации, а также законодательству Российской Федерации.

2.3. Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

2.4. Задачами Центра являются:

2.4.1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

2.4.2. разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, в том числе в каникулярный период;

2.4.3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

2.4.4. организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;

2.4.5. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

1.3. Центр для достижения цели и выполнения задач вправе

взаимодействовать с:

различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;

иными образовательными организациями, на базе которых созданы центры «Точка роста»;

федеральным оператором, осуществляющим функции по информационному, методическому и организационно-техническому сопровождению мероприятий по созданию и функционированию Центров, в том числе по вопросам повышения квалификации педагогических работников;

обучающимися и родителями (законными представителями)

обучающихся с применением дистанционных технологий.

3. Порядок управления Центром

3.5. Руководитель Учреждения издает локальный нормативный акт о назначении руководителя Центра (куратора, ответственного за функционирование и развитие), а также о создании Центра и утверждении Положения о деятельности Центра.

3.6. Руководителем Центра может быть назначен сотрудник Учреждения из числа руководящих и педагогических работников.

3.7. Руководитель Центра обязан:

3.7.1. осуществлять оперативное руководство Центром;

- 3.7.2. представлять интересы Центра по доверенности в муниципальных, государственных органах Республики Татарстан, организациях для реализации целей и задач Центра;
- 3.7.3. отчитываться перед руководителем Учреждения о результатах работы Центра;
- 3.7.4. выполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством, уставом учреждения, должностной инструкцией и настоящим Положением.
- 3.8. Руководитель Центра вправе:
 - 3.8.1. осуществлять расстановку кадров Центра, прием на работу которых осуществляется приказом руководителя Учреждения;
 - 3.8.2. по согласованию с руководителем Учреждения организовывать учебно—воспитательный процесс в Центре в соответствии с целями и задачами Центра и осуществлять контроль за его реализацией;
 - 3.8.3. осуществлять подготовку обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях по профилю направлений деятельности Центра;
 - 3.8.4. по согласованию с руководителем Учреждения осуществлять организацию и проведение мероприятий по профилю направлений деятельности Центра;
 - 3.8.5. осуществлять иные права, относящиеся к деятельности Центра и не противоречащие целям и видам деятельности образовательной организации, а также законодательству Российской Федерации.

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева Кайбицкого муниципального района РТ» от 13.03.2023 г. №67 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2022 года».

Самообследование включает оценку и анализ деятельности школы по направлениям:
образовательная деятельность;
система управления организации
содержание и качество подготовки учащихся,

организация учебного процесса;
востребованность выпускников;
качество кадрового обеспечения;
учебно-методическое обеспечение;
библиотечно-информационное обеспечение;
материально-техническая база;
функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

анализ и обобщение результатов деятельности школы за календарный год;
выявление состояния и динамики изменений в системе образования школы;
оценка эффективности деятельности школы и эффективности управления школы;
определение направлений развития школы по обеспечению качества образования.
Отчет о самообследовании состоит из двух частей:
аналитическая часть;
результаты анализа показателей деятельности.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа имени Евгения Геннадиевича Тутаева Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан». Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ «Федоровская СОШ имени Е.Г.Тутаева».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип муниципального учреждения: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Место нахождения образовательной организации:

Юридический адрес: 422321, Республика Татарстан, Кайбицкий район, село Федоровское, улица Тутаева, дом 45.

Фактический адрес: 422321, Республика Татарстан, Кайбицкий район, село Федоровское, улица Тутаева, дом 45.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента

Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; Законом Республики Татарстан «Об образовании», законодательством Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Кайбицкого муниципального района, правовыми актами Управления образования Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района, Уставом образовательной организации.

Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации

а) Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя общеобразовательная школа имени Евгения Геннадиевича Тутаева Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан», утверждён Постановлением Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан от 27.01.20 г. № 41 (в новой редакции)

б) Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 16Л 01 №0004985, регистрационный №8945 от 31.10.2016 года выдана Департаментом надзора и контроля в сфере образования на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых, срок - бессрочный.

в) Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам по уровням образования начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: серия 16А01 №0001106, регистрационный номер №3994 от 17.10.2016 г. выдано Департаментом надзора и контроля Республики Татарстан на срок до 03.05.2023 г. Система управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и Уставом образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева Кайбицкого муниципального района РТ» является директор, который осуществляет непосредственное руководство школой.

Формами коллегиального управления школой являются:

общее собрание работников;

педагогический совет.

предметные методические объединения

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом школы.

Состав администрации МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева» входят:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, Отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор школы	Серяков Михаил Александрович	88437034236

2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Григорьева Альбина Владимировна	88437034236
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Сахарнова Ольга Алексеевна	88437034236

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:
распределение функциональных обязанностей администрации школы с учетом
личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования
несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной
организацией в порядке, установленном ее Уставом;
обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах
управления образовательной организацией.

Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева» реализует основные общеобразовательные программы:

В 1 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева КМР РТ» и учебный план в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

Во 2–4 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева КМР РТ» и учебный план в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2009.

В 5 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева КМР РТ» и учебный план в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 6–9 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева КМР РТ» и учебный план в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

В 10 и 11 классах реализуется учебный план универсального (непрофильного) обучения в соответствии с ФГОС СОО

Основные общеобразовательные программы в школе в очной форме обучения осваивают

139 обучающихся, из них 39 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 54 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 46 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

Количественный состав обучающихся по уровням обучения:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика
Начальное общее образование	32	10	39	-
Основное общее образование	62	56	54	-
Среднее общее образование	29	34	46	+
ВСЕГО:	123	130	139	+

Воспитательная работа

Анализ контингента учащихся показывает, что общая численность учащихся возросла по сравнению с 2021 годом.

Особое внимание в школе уделяется организации взаимодействия семьи и школы.

Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Классными руководителями составлены социальные паспорта.

№	Наименование	2020 год	2021 год	2022 год
---	--------------	----------	----------	----------

1.	Количество учащихся в классе	123	130	130
2.	Количество многодетных семей	18	18	17
3.	Количество малообеспеченных семей	7	7	10
4.	Количество неполных семей	19	19	20
5.	Количество полных семей	73	73	80
6.	Количество семей беженцев	-	-	-

7.	Количество неблагополучных семей	1	1	1
8.	Общее количество родителей из них:	162	165	179
	Имеют образование			
	неполное среднее	1	1	1
	среднее	22	22	20
	средне-специальное	65	65	69
	высшее	69	72	84
	неоконченное высшее	3	3	5
9.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	-	-	1
10.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	4	4	29
11.	Количество социальных сирот	-	-	-
12.	Количество опекаемых	1 (2 ребенка)	1 (1 ребенок)	1 (1 ребенок)
13.	Количество сирот	-	-	-
14.	Количество детей-инвалидов	1	2	3
15.	Количество детей, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством	-	-	-

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в школе наблюдается уменьшение количества детей из неполных семей. Увеличивается количество детей из многодетных семей, а количество детей, находящихся под опекой остаётся стабильным. По сравнению с прошлым годом социальный состав родителей обучающихся школы практически не изменился.

Администрацией школы, классными руководителями проводится большая работа по усилению работы по профилактике правонарушений в школе среди обучающихся. В результате в школе к сожалению есть один подросток, совершивший противоправные действия и нет детей, уклоняющихся от учебы в школе. По сравнению с предыдущими учебными годами можно отметить положительную динамику по количеству детей, склонных к пропускам занятий. Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы: положительные тенденции можно наблюдать благодаря эффективной профилактической деятельности специалистов (заместители директора по ВР, УР) и активизации социальных и межведомственных связей, взаимодействию с субъектами

профилактики, расширению методов и форм профилактических мероприятий. Ежегодно проводится мониторинг психофизического развития школьников, проводится антропометрия, т. е. измерение веса и роста. В зависимости от полученных данных оценивается состояния физического развития, а также проводится диспансеризация здоровых школьников, которая осуществляется бригадой узких специалистов в составе: лор, окулист, невролог, хирург-ортопед, с 14 лет - флюорография. На основании диагнозов школьники распределяются по группам здоровья, и происходит распределение школьников по физкультурным группам.

Динамика показателей группа здоровья учащихся за три года

Группа здоровья	2020 год	2021 год	2022 год
Всего учащихся	123	128	130
I	9	27	21
II	111	93	99
III	2	6	3
IV	0	0	0
V	1	2	3

По сравнению с предыдущими учебными годами можно отметить стабильную и положительную динамику, что свидетельствует о результативности проведения работы по укреплению здоровья учащихся.

В школе ведется работа по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся на достаточно хорошем уровне. Заболеваний приобретенных, вызванных и спровоцированных недостатками организации школьного учебного процесса, т.е. некачественным питанием, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, не наблюдается.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ

«Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева КМР РТ» реализует образовательные программы дополнительного образования.

Воспитательная работа ведется по **направлениям:**

Охрана жизни и здоровья. Физическое развитие. Безопасность

жизнедеятельности: формирование основ личной безопасности и профилактика травматизма, формирование здорового образа жизни, бережного, осознанного отношения к своему здоровью.

Личностное и интеллектуальное развитие: формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей, определение ценностных ориентиров личности воспитанника, развитие механизмов эмоционального регулирования поведения, мотивационной сферы, интересов, желаний, потребностей.

Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание: **формирование** потребности в труде как важнейшей ценности в жизни, содействие в профессиональном ориентировании каждого воспитанника, воспитание убежденности подростка в будущей востребованности обществом.

Нравственно-патриотическое воспитание: воспитание любви к родной земле, уважения к старшим, бережного отношения к природе, чуткости и уважения к людям, честности и правдивости, воспитание гражданского самосознания, ответственности и причастности к происходящему.

Правовое и экономическое воспитание: формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и интересам каждой личности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; экономическое просвещение воспитанников.

Всего задействовано дополнительным образованием - 90% обучающихся, многие школьники посещают два и более объединений.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

По итогам года аттестовались учащиеся 2-11 классов. Аттестовано из 120 обучающихся 120 обучающихся.

Итоги успеваемости за 2021/2022 учебный год по сравнению с прошлым 2020/2021 учебным годом

	2020-2021				2021-2022			
	1-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.	итого	1-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.	итого
Количество уч-ся на начало года	33	62	29	124	40	56	34	129
Количество уч-ся на конец года	33	62	29	124	40	56	34	129
Количество аттестуемых	25	62	29	116	30	56	34	120
Количество аттестованных	25	62	29	116	30	56	34	120
Количество отличников	4	5	9	18	4	-	4	8
Количество ударников	11	31	14	56	14	30	20	64
успеваемость в %	100	100	100	100	100	100	100	100
качество знаний в %	60	58	79	64	60	53.57	70.59	60
Количество неуспевающих	-	-	-	-	-	-	-	-

В результате анализа успеваемости выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами на всех уровнях обучения.

Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2023 году, школа продолжит работу по профессиональному росту педагогов, которые показывают стабильные результаты обучающихся по предмету. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа планирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов. Анализ результативности обучения по уровням образования показывает следующее:

на I уровне (2-4 классы) успеваемость составляет 100 %, качество 60%.

на II уровне в 5-9 классах успеваемость составляет 100%, качество – 53% (по сравнению с прошлым годом ниже на 4%)

на III уровне в 10-11 классах успеваемость составляет 100 %, качество – 70.59 % (по сравнению с прошлым годом ниже на 9 %).

Анализ качества обучения по уровням обучения за 2021-2022 учебный год

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	7	7	100%	57.14%			4	3	1			
3	13	13	100%	69.23%	3		6	4				
4	10	10	100%	50%	1		4	5				
2-4 кл.	30	30	100%	60%	4		14	12	1			
5	4	4	100%	50%			2	2				
6	13	13	100%	69.23%			9	4				
6А	1	1	100%	100%			1					
итого	14	14	100%	71.43%			10	4				
7	12	12	100%	50%			6	6				
8	12	12	100%	41.67%		1	5	7				
9	14	14	100%	50%			7	7				
5-9 кл.	56	56	100%	53.57%		1	30	26				
10А	11	11	100%	81.82%	1		8	2				
10Б	12	12	100%	50%			6	6	1			
итого	23	23	100%	65.22%	1		14	8	1			
11	11	11	100%	81.82%	3	2	6	2				
10-11 кл.	34	34	100%	70.59%	4	2	20	10	1			
2-9 кл.	86	86	100%	55.81%	4	1	44	38	1			
2-11 кл.	120	120	100%	60%	8	3	64	48	2			

Анализ данных говорит об уменьшении количества отличников, и ударников, Возможный резерв для роста качественных показателей успеваемости – это ученики, закончившие учебный год с одной «тройкой».

Аттестации не подлежали ученики первых классов. Средний показатель качества по школе составляет 60%. Выше среднего качества в 3 классе (69,23), в 6 классе (71,43%),

в 10 –А и в 11 классе (81,82), ниже – во 2,4,5,8,9,10 –Б классах. В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 2,4,5,8,9,10 –Б классах. Причиной стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения в 2,4,5,8,9,10 –Б классах, школа организует работу по целевому повышению квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

На основании анализа итогов уровня обученности школьников за 2021-2022 учебный год по всем уровням обучения можно сделать следующие выводы: учебный план за 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Успеваемость по школе 100%, низкий процент качества показывают учащиеся 2,4,5,8,9,10 –Б классов. Результаты итоговой аттестации положительные. Выпускники школы сдали все

экзамены в основной период.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9- 11-ых классов.

В 2022 году в МБОУ «Фёдоровская СОШ имени Е.Г. Тутаева» – всего 11 выпускников 11-го класса и 14 выпускников 9-го класса.

В течение 2021/2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, которая была обсуждена на методических объединениях и утверждена директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2021 года, Положение о Порядке проведения ЕГЭ и ОГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2020 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА-2022 неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2022, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ и по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 и 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА-2022 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Фёдоровская СОШ имени Е.Г. Тутаева» в 11-ом классе обучалось 11 человек, в 9-ом классе – 14 человек. По итогам года решением педагогического совета (Протокол № 6 от 21.05.2021 г. и №7 от 24.05.2022) к итоговой аттестации допущены все 25 человек.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ых классов проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали русский язык, математику профильный уровень, базовый уровень и по выбору биология, физика, информатика. Количество предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

За 3 года проведения ЕГЭ, обучающиеся МБОУ «Фёдоровская СОШ имени Е.Г. Тутаева» приняли участие в экзаменах:

Количество участников ЕГЭ 2018-2021гг.

ПРЕДМЕТЫ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	12	14	11
Математика б/п	0/9	0/8	9/3
История	2	-	-
Обществознание	8	6	-
Биология	1	3	3
Химия	-	-	-
Физика	3	2	1
Английский язык	1	1	-
Информатика и ИКТ	-	-	1
Литература	-	1	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

		2019-2020	2020-2021	2021-2022
№ п/п	предметы	Ср.балл по школе	Ср.балл по школе	Ср.балл по школе
	русский язык	73	74	63,72 (-10,28)

	Математика - база	-	-	4,75
	Математика - профиль	44	56,25	70 (+13,75)
	английский язык	67	78	-
	физика	44	51	55 (+4)
	химия	-	-	-
	биология	50	53,66	44,33 (-9,33)
	история	83	-	-
	Обществознание	61	66	-
	Информатика и ИКТ	-	-	83
	Литература		57	-

Сравнительная таблица 80-бальников (2019-2022 гг.) по предметам

№	предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Русский язык	4	3	2
	Математика – база (оценка	-	-	6
	Математика – профиль	0	0	0
	Английский язык	0	0	-
	Физика	0	0	0
	Химия	-	-	-
	Биология	0	0	0
	История	2	-	-
	Обществознание	0	1	-
	Информатика и ИКТ	-	-	1
	Литература	-	-	-

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальные результаты, набранные в этом учебном году выше по сравнению с прошлым годом по предметам : профильная математика, физика, информатика.

Анализ проведения ГИА в форме ОГЭ – 2022 г.

Предмет	Кол-во участников	Оценка				% успеваемости	% качества
		5	4	3	2		
Русский язык	14	9	3	2	0	100	85,71
Математика	14	0	7	5	2 (Горшунова О., Моисеев А.)	85,7	50
География	14	6	7	1	0	100	92,85
Обществознание	7	0	2	3	2 (Алексеева А., Ярханова З.)	71,43	28,57
Информатика	7	0	2	5	0	100	28,57

Рекомендации:

Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, выявить проблемы, затруднения, работать над устранением пробелов знаний.

Учителям русского языка обеспечить качественную подготовку к ГИА в форме устного собеседования по русскому языку в 9-х классах.

Поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

Спланировать и организовать посещение учителями консультаций, вебинаров, семинаров муниципального, республиканского уровней по подготовке к ГИА.

Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

Усилить административный контроль за обучением предметов.

Выводы и рекомендации:

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в дорожной карте по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 11 классах реализованы в полном объеме.

Проведенная в школе работа по подготовке к единому государственному экзамену позволила получить следующие результаты:

все выпускники 11 класса овладели базовым ядром содержания образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по общеобразовательным программам среднего общего образования;

Таким образом, все выпускников 11 класса школы прошли государственную итоговую аттестацию 2022 года. Вместе с тем остаются проблемы и вопросы, которые требуют системных решений: работа по кадровому составу; в рамках работы ШМО недостаточно глубоко Рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2023: усилить контроль качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ со стороны администрации школы; обратить особое внимание на обеспечение объективности оценивания знаний школьников и эффективное использование результатов; обеспечить подготовку выпускников к ГИА 2023 года, в том числе усилить подготовку выпускников школы к ЕГЭ по обществознанию и физике; активизировать работу в рамках методических объединений по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий; руководителям ШМО совместно с педагогами тщательно проанализировать результаты ЕГЭ, выявить задания, вызывающие наибольшие затруднения, обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ в 5-9 классах; усилить контроль над посещаемостью выпускниками занятий, проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к государственной аттестации; усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей.

Учителям-предметникам:

Для достижения максимально высоких результатов обучения:

вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;

организовывать групповую работу с обучающимися с целью ориентации подготовки «сильных» обучающихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий части С;

совершенствовать работу по внедрению новых методов обучения, образовательных технологии, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.

ВПР

В связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков

распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ в 4,5,6,7,8 классах

по остальным предметам не проводились, а были перенесены на осень 2022 года вместо

входного контроля.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 16.08.2021 года

№ 1139, с приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.01.2022 № под-108/22

«Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки

качества образования на 2022 год», от 28.02.2022 № под-308/22 «О проведении всероссийских

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
4	10	2	5	3	0	70	100	3,5

проверочных работ в 2022 году» в МБОУ «Федоровская СОШ имени Е.Г.Тутаева» были проведены

Всероссийские проверочные работы в 4-8 и 11 классах.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе 2022г. Качественный анализ ВПР

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
4	3	1	2

Русский язык 5 класс

Клас с	Учител ь	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ковалев а И.А.	0	2	2	0	50	0	2	2	0	50 %

Математика 5 класс

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
5	Бурячинск ая И.В.	0	2	2	0	50	0	3	1	0	75

Математика 6 класс

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
6	Моисеев а Н.В.	1	7	5	0	61,5	0	5	8	0	38,4

География 11 класс

Клас с	Учител ь	Итоги I полугодия				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
11	Романов а Л.А.	6	5	0	0	100	6	5	0	0	100

Вывод: в работе приняли участие 74 ученика из 76 (97%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Многие дети отсутствовали по болезни. Общие выводы по результатам ВПР-2022

Большая часть обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний в 5–8 х классах. Положительная динамика мало наблюдается.

Рекомендации

Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.

Руководителям ШМО:

Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников .

Классным руководителям 5–9-х классов:

Довести до сведения родителей результаты ВПР.

Учителям-предметникам:

Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализ результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.

Усилить контроль за качеством преподавания *русского языка, математики и английского языка, биологии в 5–8-х классах.*

Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока: 1 классы – 35 минут (1-ое полугодие), 40 минут (2-ое полугодие), 2-11 классы – 45 минут. Учебные занятия начинаются с 8.30.

Оценка востребованности выпускников

В 2022 году 100% выпускников 11 класса продолжают своё образование, из них 80% в образовательных организациях высшего образования, 20% - среднего специального образования.

№	ФИО	Институт КФУ, направление с указанием кода	Профиль с кодом
1	Абдрахманова Айзиля Айратовна	КФУ Институт международных отношений	45.03.02 лингвистика
2.	Алмасова Ксения	ГАПОУ «Казанский	44.02.01

	Валерьевна	педагогический колледж»	Дошкольное образование
3.	Гайнуллин Данис Ильфатович	ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»	35.02.07 Механизация сельского хозяйства
4.	Блохин Максим Витальевич	КФУ; инженерный институт	27.03.02. Управление качеством
5.	Григорьева Полина Юрьевна	Поволжская государственная академия физической культуры , спорта и туризма; Физическая культура	49.03.04 спорт
6.	Гурнович Олеся Владиславовна	Казанский государственный институт культуры	51.03.02 Руководство этнокультурного центра, педагог
7.	Миннуллина Адиля Фиратовна	Институт психологии и образования	Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия) 44.03.03
8.	Давыдов Денис Васильевич	Тетюшский Государственный колледж гражданской защиты	20.02.04 Защита в чрезвычайных ситуациях
9.	Камалиев Ильмас Алмазович	ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»	13.03.02 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
10.	Романов Данил Артемович	Поволжская государственная академия физической культуры , спорта и туризма;	49.03.04 спорт
11.	Фирсов Данила Алексеевич	КФУ: Институт, управления , экономики и финансов	38.03.01 экономика
12.	Сибгатуллина Эндже	КФУ;Институт, управления ,	38.03.01

	Камилевна	экономики и финансов	экономика
13.	Тимурғалиев Наиль Рафикович	КФУ; Институт физики	10.03.01 Информацион ная безопасность
14.	Тухбатуллина Гузель Раилевна	Казанский государственный аграрный университет	38.03.02 менеджмент
15.	Федотова Ангелина Юрьевна	КФУ; Институт, управления , экономики и финансов	38.03.01 Экономика
16.	Хайруллина Алина Айдаровна	Казанский педагогический колледж	49.02.02 Адаптивная физическая культура;
17.	Шарафиева Адиля Радиковна	КФУ; Институт, управления , экономики и финансов	38.03.04 Государственн ое и муниципально е управление

Оценка качества кадрового обеспечения

Обновление в школе невозможно без признания учителя ключевой фигурой. Поэтому одним из ведущих направлений методической работы нашей школы является развитие кадрового потенциала школьного образования через создание условий для профессионального роста педагогов.

Характеристика педагогического коллектива:

Педагогический коллектив - 20

Молодые педагоги – 0

С высшим образованием - 18

Высшая квалификационная категория - 5

Первая квалификационная категория - 14

Без категории – 1 (5%)

Заслуженный учитель РТ – 1

«Почётный работник общего образования РФ» - 1

«За заслуги в образовании РТ» - 3

Заслуженный работник физической культуры Республики Татарстан-1

Награждены нагрудным знаком МО и Н РТ «За заслуги в образовании»- 3

Почётная грамота МО и Н РТ - 1

Почётная грамота МО и Н РТ - 3

Обслуживающий персонал – 9

Из всех педагогических работников – 3 человека (15%) пенсионного возраста.

Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с графиком аттестации и курсовой подготовки педагогов (в строгом соответствии с заявками в системе «Электронное образование». **В 2021-2022 учебном** году повышение квалификации прошли 7 человек. 5 человек прошли курсы повышения по обновленным ФГОС 2021. (Тутаева Т.Г., Гисматуллина Д.А., Сахарнова О.А., Шихова А.Ф., Бутрова О.А., Камалиева Г.В.)

В течение года велась работа по реализации перспективного плана **по подготовке резерва на 1 и высшую категории**. На заседаниях ШМО, МС проводилось ознакомление учителей с нормативной документацией по аттестации; создавались благоприятные условия для творческой самореализации педагогов (организованы республиканские и районные методические семинары, стимулировалось участие педагогов в конкурсах, конференциях разного уровня). В этом учебном году в соответствии с графиком аттестации педагоги школы проходили аттестацию на первую категории -6 человек. Ковалева И.А. и Бурячинская И.В. впервые

Обобщался опыт работы учителей по методике преподавания предметов через систему открытых уроков, выступлений на семинарах, публикации, участие в профессиональных конкурсах, грантах. **Распространение передового педагогического опыта руководящих и педагогических кадров в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемый предмет	Распространение передового педагогического опыта руководящих кадров (выступления на конференциях, семинарах, мастер-классах, курсах ПК, блогах и т.д.).	Распространение передового педагогического опыта педагогических кадров (конкурсы, выступления на конференциях, семинарах, мастер-классах, курсах ПК, блогах и т.д.).	Распространение передового педагогического опыта руководящих кадров (профессиональные конкурсы)
1	Серяков Михаил Александрович	Директор			
2	Григорьева	ЗДВУР,	Приняла		

	Альбина Владимировна	учитель начальных классов	участие в авторском марафоне по проекту ООП НОО и ООО в соответствии с обновленным и стандартами.		
3	Сахарнова Ольга Алексеевна	ЗДВР, учитель ИЗО			Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека» . Победитель-муниципальный этап, победитель зональный этап, заключительный этап-участник
4	Гисматуллина Дано Алимбековна	Учитель русского языка и литературы		«Мастер класс учителей родного языка и литературы -2022», муниципальный этап, 2 место	
5	Тимергалиева Рамиля Фагимовна	Учитель родного (тат) языка и родной		«Мастер класс учителей родного языка и литературы -2022»,	

		(тат) литературы		муниципальный этап, участие. <u>Методик семинар :</u> <u>нәтижәле эш</u> <u>тәҗрибәсе белән</u> <u>уртаклашу-</u> <u>выступление на</u> <u>семинаре РМО</u> <u>учителей родного</u> <u>(татарского) языка и</u> <u>литературы</u>	
6	Бутрова Ольга Александровна	Учитель английского языка		«Учитель года 2022»- победитель муниципального этап, участник зонального этапа. «Апробация рабочих программ по новым ФГОС»- семинар учителей английского языка РМО.	
7	Шихов Игорь Валерьевич	Учитель информатики и физики			
8	Камалиева Гулия Вазыгуллаевна	Учитель родного (тат) языка и родной (тат) литературы		<i>“Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә функциональ грамоталылыкны үстерү”- выступление на семинаре РМО учителей родного (татарского) языка и литературы. Выступление на курсах повышения квалификации "Обновлённый ФГОС" по теме "Реализация</i>	

				<p>системно-деятельностного подхода в обновленных ФГОС".</p> <p>Выступление на республиканском семинаре (Верхний Услон) учителей родного(татарского) языка и литературы по теме "Читательская грамотность на уроках татарского языка и литературы".</p>	
9	Моисеева Наталья Владимировна	Учитель математики		«Демонстрационные материалы ЕГЭ-2022, ОГЭ-2022», «Методическая копилка по подготовке к ГИА» районный семинар учителей математики	
10	Ковалева Ирина Александровна	Учитель русского языка и литературы			
11	Романова Любовь Александровна	Учитель биологии и географии			
12	Бурячинская Ирина Васильевна	Учитель математики		Закрепление знаний по заданиям 10,18, 1, 11 ЕГЭ. Районный УТС для выпускников по ZOOM	
13	Тутаева Татьяна	Учитель технологии		Республиканский конкурс авторских	

	Геннадьевна			методических разработок и проектов.	
14	Шихова Алсу Фиратовна	Учитель музыки			
15	Ситнова Ольга Юрьевна	Учитель начальных классов		Участие в Муниципальном этапе Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека» в номинации «Воспитание классного коллектива» - Диплом третий степени.	
16	Ильязова Равза Абдулловна	Учитель начальных классов			
17	Волков Николай Гаврилович	Учитель технологии			
18	Григорьев Юрий Николаевич	Учитель физической культуры		Участие в Межрегиональном семинаре «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» на базе МБОУ «СОШ №1 г. Азнакаево»	

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного

обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5960 единиц;

объем учебного фонда – 1920 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

книговыдача – 1200 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1920	1760
2	Педагогическая	350	36
3	Художественная	4000	1656
4	Справочная	211	154
5	Языковедение, литературоведение	67	45
6	Естественно-научная	37	14
7	Техническая	29	5
8	Общественно-политическая	22	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 24 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте школы, в рубрике новостей, регулярно выставляется информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

9 . Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность ведётся в помещении, назначение: нежилое, общая площадь 2102,5кв.м

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: под школу, общая площадь 1836кв.м. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Оснащенность оборудованием учебных кабинетов в соответствии с нормативными требованиями:

Кабинеты	Количество мест	Площадь кв.м	Количество единиц оборудования	% оснащённости в соответствии
----------	-----------------	--------------	--------------------------------	-------------------------------

Химии	18	67,4	Таблицы по биологии, комплекты химических реактивов по неорганической химии	Химия – 65%
Биологии		69,0		Биология– 70%,
Физической культуры		258,8 150,7	Мячи баскетбольные – 15, волейбольные –15, футбольные – 5, набивные – 1, бадминтонные ракетки- 15 лыжи – 15 пар,	80%

			лыжные палки – 15 пар, гимнастический козел – 1, волейбольная сетка – 1 шт., бадминтонная сетка- 1 шт волейбольные стойки – 1, гимнастические скамейки- 3, баскетбольные щиты – 1, комплект для прыжков в высоту – 1, планка для прыжков в высоту – 1, легкоатлетические барьеры – 2, бранаты – 3, скакалки – 10 шт., гантели – 1 пара, шведские стенки – 1.	
Количество компьютерных классов			1	
Количество компьютеров			6	
из них используются в учебном процессе			6	
из них не ниже класса Р IV			6	
Количество ноутбуков			0	
Количество интерактивных досок			0	
Количество мультимедиа проекторов			0	
Число учебных кабинетов, оборудованных			1	
Техномедиа (проекторам)	12	70,5 66,6	5 станков	60%
Информатики	9	66,4	ПК – 9 шт.	65%
			https://edp.tatar.ru/kaybitcy/fed Принтер/0ch	
Наличие сайта, адрес				
Количество педагогов, владеющих	24	50,6	Словари – 14	55%
информационными		30,1	Журналы	
технологиями		49,3 50,7		
Технологии (девочки)	12	71,9	5	80%

Результаты анализа показателей деятельности школы

Данные приведены по состоянию на 29 декабря
2022 года

№ п/п	Показатели	Количество
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	130 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам текущей аттестации	74 чел.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	3,6 балла

	математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по Математике (профиль)	56 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95 человек/
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров	23 человек/18,5%

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/2,4 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0 человек/0%

	численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человека/ 91,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человека/91,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/1, 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/13 %

1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	3 человек/ 13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека/5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/55%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	0,01 единиц

	учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,70 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями к образованию.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет достигать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы:

М.А.Серяков

Результаты анализа показателей деятельности школы

Данные приведены по состоянию на 29 декабря
2022 года

№ п/п	Показатели	Количество
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	124 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам текущей аттестации	74 чел.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	3,6 балла

	математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по Математике (профиль)	56 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0

	аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95 человек/
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров	23 человек/18,5%

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/2,4 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	0 человек/0%

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человека/ 91,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человека/91,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/1, 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/13 %

1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	3 человек/ 13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека/5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/55%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно	35,6 единиц

	-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,70 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы:

М.А.Серяков

